



Comisión
Europea

Directrices de aplicación. Estrategia de transición ecológica y desarrollo sostenible de Erasmus+ y del Cuerpo Europeo de Solidaridad

Erasmus+

COMISIÓN EUROPEA

Dirección General de Educación, Juventud, Deporte y Cultura
Dirección B: Juventud, Educación y Erasmus+
Unidad B.4: Coordinación de Erasmus+

Correo electrónico: eac-unite.b.4@ec.europa.eu

*Comisión Europea
B-1049 Bruselas*

© Unión Europea, 2025

Se autoriza la reutilización a condición de que se mencione la fuente.

La política de reutilización de los documentos de la Comisión Europea se establece en la Decisión 2011/833/UE (DO L 330 de 14.12.2011, p. 39).

Para cualquier uso o reproducción de fotografías u otros materiales que no estén sujetos a los derechos de autor de la UE, deberá pedirse directamente a los titulares de los derechos de autor que den su autorización.

Print ISBN 978-92-68-22930-9
PDF ISBN 978-92-68-22929-3

doi: 10.2766/4993761
doi: 10.2766/9722578

NC-01-24-062-ES-C
NC-01-24-062-ES-N

Directrices de aplicación. Estrategia de transición ecológica y desarrollo sostenible de Erasmus+ y del Cuerpo Europeo de Solidaridad

Versión 1 – 28.11.2024

Índice

1. Introducción.....	5
2. Marco estratégico	6
3. Objetivos de la estrategia	9
4. Mecanismos de los programas para apoyar la estrategia ecológica	10
4.1. Desplazamiento ecológico.....	10
4.2. DiscoverEU: una acción de movilidad Erasmus+ que promueve los viajes respetuosos con el medio ambiente.....	11
4.3. Proyectos solidarios y de voluntariado con el Cuerpo Europeo de Solidaridad ..	11
4.4. El medio ambiente y la lucha contra el cambio climático: una prioridad transversal en Erasmus+ y el Cuerpo Europeo de Solidaridad	12
4.5. Integración de prácticas ecológicas en el diseño de proyectos	12
4.6. Uso de herramientas y plataformas de movilidad virtual y cooperación digital ..	12
4.7. Divulgación y efecto multiplicador	13
5. El papel de las organizaciones en la preparación, la ejecución y el seguimiento de los proyectos	13
5.1. Antes del proyecto.....	14
5.2. Durante el proyecto	14
5.3. Después del proyecto.....	15
6. El papel de las agencias nacionales, los centros de recursos y la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA).....	15
6.1. Información y sensibilización	17
6.2. Enfoque estratégico a nivel nacional	17
6.3. Puntos de contacto ecológicos.....	18
6.4. Formación y creación de redes para organizaciones, el personal de las agencias y evaluadores expertos.....	18
6.5. Recopilación de pruebas, seguimiento y presentación de informes	19
6.6. Sinergias con otros programas	19
7. Vínculo con otras prioridades horizontales de Erasmus+ y el Cuerpo Europeo de Solidaridad	20
8. Dónde encontrar inspiración a partir de experiencias de éxito y buenas prácticas.....	20
9. Recursos.....	21

1. Introducción

El cambio climático y la degradación del medio ambiente representan amenazas existenciales para Europa y el resto del mundo. Los informes del Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático (GIECC)¹ dan cuenta de las consecuencias devastadoras y potencialmente irreversibles del aumento de las emisiones de gases de efecto invernadero (GEI). Algunos de los límites de la capacidad de carga de la Tierra ya se han excedido² y la biodiversidad está disminuyendo a gran velocidad³. Varios procesos multilaterales están tratando de hacer frente a estos retos. El Acuerdo de París⁴ (2015) supone un importante paso en el proceso internacional de lucha contra el cambio climático, que aspira a mantener el aumento de la temperatura media mundial por debajo de 2 °C (en comparación con los niveles preindustriales) e incluso a limitarlo a 1,5 °C.

En 2019, la Unión Europea adoptó el Pacto Verde Europeo⁵ y en 2030 se comprometió a reducir las emisiones de gases de efecto invernadero en un 55 %, en comparación con los niveles de 1990. La UE se ha comprometido a ser el primer continente neutro en carbono de aquí a 2050. También tiene por objetivo velar por un crecimiento económico dissociado del uso de recursos, adoptando un enfoque inclusivo que no deje atrás a ninguna persona ni lugar.

La educación y la formación están llamadas a desempeñar un papel crucial. Los Estados miembros de la UE han subrayado su compromiso de hacer de la enseñanza y el aprendizaje para la sostenibilidad una prioridad en la educación. Este compromiso ha quedado reflejado en la Recomendación del Consejo de 2022 para la transición ecológica y el desarrollo sostenible⁶ y en la Decisión del Parlamento Europeo y del Consejo relativa al Año Europeo de la Juventud, uno de cuyos principales objetivos era destacar cómo la transición ecológica puede ofrecer oportunidades para los jóvenes.

Erasmus+ y el Cuerpo Europeo de Solidaridad son poderosas herramientas de aprendizaje a escala europea. Estos programas aspiran a llegar a 10 millones de participantes en el período 2021-2027, principalmente jóvenes, por lo que ofrecen un gran potencial para sensibilizar sobre estas cuestiones. Estos programas pueden desempeñar un papel activo a la hora de fomentar nuevas capacidades, permitir la transición ecológica y promover la acción individual y colectiva en apoyo de la sostenibilidad. Sirven como instrumentos poderosos para llegar a un amplio espectro de partes interesadas e interactuar con ellas, entre las que cabe citar centros escolares, universidades, proveedores de educación y formación profesionales (EFP), organizaciones juveniles y deportivas, organizaciones no gubernamentales (ONG), autoridades locales y regionales, organizaciones de la sociedad civil y empresas. Todos estos grupos pueden convertirse en agentes activos en la transición hacia la

¹ <https://www.ipcc.ch/ar6-syr/>.

² <https://www.stockholmresilience.org/research/planetary-boundaries.html>.

³ <https://www.ipbes.net/global-assessment>.

⁴ <https://unfccc.int/es/acerca-de-las-ndc/el-acuerdo-de-paris>.

⁵ https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/priorities-2019-2024/european-green-deal_es.

⁶ https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=oj:JOC_2022_243_R_0001.

neutralidad climática de aquí a 2050. Los programas pueden servir de modelos de referencia y tener un efecto multiplicador a escala europea, nacional y local.

El presente documento ofrece una visión de conjunto de actividades ya diseñadas y realizadas para que Erasmus+ y el Cuerpo Europeo de Solidaridad contribuyan sistemáticamente a la transición ecológica con actividades de gran impacto. El objetivo de la estrategia es implicar, inspirar y motivar a los participantes, beneficiarios, coordinadores y socios de proyectos, y organismos de ejecución de Erasmus+ y el Cuerpo Europeo de Solidaridad, así como a otras partes interesadas que participan en dichos programas, para que desempeñen un papel activo en la transición ecológica. Constituye la base para que los organismos de ejecución y SALTO Green continúen trabajando en la elaboración de directrices, conjuntos de herramientas, sesiones de formación y otras actividades operativas y recursos específicos.

El presente documento ha sido redactado conjuntamente por todas las partes que contribuyen a la ejecución de los dos programas: la Comisión Europea, las agencias nacionales⁷ y la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA), el centro de recursos SALTO sobre transición ecológica en el marco de Erasmus+ y el Cuerpo Europeo de Solidaridad, así como un grupo de partes interesadas que representan, entre otros, a organizaciones beneficiarias, investigadores, profesionales y antiguos participantes.

2. Marco estratégico

El Pacto Verde Europeo reconoce el papel crucial de los centros escolares, las instituciones de formación y las universidades para involucrar activamente a los estudiantes y aprendientes, a sus progenitores, a los trabajadores y a la comunidad en general en los cambios necesarios para el éxito de la transición hacia una economía climáticamente neutra. La Nueva Bauhaus Europea¹¹ se puso en marcha en 2020 con la ambición de contribuir a hacer del Pacto Verde una experiencia cultural, centrada en el ser humano, positiva y tangible, e insta a todos los europeos a «imaginar y construir juntos un futuro sostenible e inclusivo». A través de su amplia dimensión de aprendizaje permanente y sus enfoques colaborativos e interdisciplinarios en los sectores de la educación y la formación, la juventud, el deporte y la solidaridad, Erasmus+ y el Cuerpo Europeo de Solidaridad contribuyen a proporcionar las capacidades necesarias y a desarrollar prácticas innovadoras para lograr el cambio.

Con el fin de alcanzar el objetivo del Espacio Europeo de Educación⁸ de aquí a 2025, la Comisión Europea ha hecho hincapié en la importancia de centrarse en seis aspectos: la calidad, la inclusión e igualdad entre hombres y mujeres, las transiciones ecológica y digital, el apoyo a profesores y formadores, la educación superior y, por último, una

⁷ Agencias nacionales encargadas de ejecutar los programas Erasmus+ y del Cuerpo Europeo de Solidaridad: https://erasmus-plus.ec.europa.eu/es/contacts/national-agencias?facets__permanent%7Cfield_eac_topics=1964.

⁸ <https://education.ec.europa.eu/focus-topics/green-education/about-green-education>.

fuerte dimensión geopolítica. La Comisión subraya el papel decisivo de la educación y la formación en la transición ecológica, poniendo de relieve la necesidad de que los aprendientes de todas las edades adquieran los conocimientos, las capacidades y las actitudes para vivir de manera más sostenible, adoptar un modelo de producción y consumo diferente, así como para respaldar la transformación de nuestras sociedades, tanto a título individual como colectivo.

La Agenda de Capacidades Europea para la competitividad sostenible, la equidad social y la resiliencia (2020)⁹ define una serie de medidas para la mejora de las capacidades (ya adquiridas) y el reciclaje profesional (es decir, la formación en nuevas capacidades) de la mano de obra con el fin de contribuir a la transición ecológica. El sector de la educación y formación profesionales se considera estratégico para las transiciones digital y ecológica en la Recomendación del Consejo sobre la educación y formación profesionales para la competitividad sostenible, la equidad social y la resiliencia (2020)¹⁰. La Recomendación considera esencial apoyar el empleo en la economía verde promoviendo el desarrollo de capacidades ecológicas entre las personas, las instituciones de educación y formación, y las autoridades públicas, y animando a las empresas a aprovechar las oportunidades que ofrece la economía verde.

En la Declaración de Oporto¹¹ (mayo de 2021), el Consejo Europeo fijó el objetivo de situar la educación y las capacidades en el centro de la acción política para hacer frente a los retos de las transiciones ecológica y digital. Aunque sigue habiendo retos, esto brindará enormes oportunidades a la ciudadanía de la UE. Será necesaria una mayor inversión en educación, formación profesional, aprendizaje permanente, mejora de las capacidades y reciclaje profesional para estimular transiciones laborales hacia sectores en los que existe una demanda creciente de mano de obra.

En 2022, la Comisión presentó una Recomendación del Consejo sobre la transición ecológica y el desarrollo sostenible. La Recomendación es una declaración política clave que subraya el papel crucial de la educación y la formación en la consecución de los objetivos del Pacto Verde Europeo. El principal objetivo de las medidas previstas en la Recomendación es dotar a los aprendientes y a los educadores de los conocimientos, capacidades y actitudes necesarios para lograr una economía y una sociedad más ecológicas y sostenibles, ayudar a las instituciones de educación y formación a integrar la sostenibilidad en la enseñanza y el aprendizaje y en todos los aspectos de sus actividades, pero también crear una concepción común de los profundos cambios transformadores que son necesarios en la educación y la formación para promover la sostenibilidad y la transición ecológica. A raíz de la Recomendación, la Comisión publicó un marco europeo de competencias en materia de sostenibilidad («GreenComp»)¹², el cual establece los conocimientos, las capacidades y las actitudes que todos los dirigentes deben adquirir de cara a la transición ecológica. Dichas competencias abarcan cuatro ámbitos: encarnar valores de sostenibilidad, asumir la complejidad de la sostenibilidad, actuar a favor de la sostenibilidad y prever futuros sostenibles. Se ha establecido una comunidad de práctica para conectar a los centros escolares, investigadores, autoridades públicas y otros organismos que utilizan el nuevo marco de competencias GreenComp. Este marco ya está siendo utilizado activamente por educadores en diferentes contextos, incluidos los beneficiarios de los programas en acciones como las academias de profesores Erasmus+.

⁹ <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1223&langId=es>.

¹⁰ <https://www.eumonitor.eu/9353000/1/j9vvik7m1c3gyxp/vla0ekyy79qj>.

¹¹ <https://www.consilium.europa.eu/es/press/press-releases/2021/05/08/the-porto-declaration/>.

¹² <https://op.europa.eu/es/publication-detail/-/publication/bc83061d-74ec-11ec-9136-01aa75ed71a1>.

Como parte de la cooperación europea en materia política de juventud, la Estrategia de la UE para la Juventud¹³ 2021-2027 está estructurada en torno a once objetivos, entre ellos, «Una Europa verde y sostenible». Este objetivo aspira a lograr un mundo en el que todos los jóvenes estén concienciados y educados en materia medioambiental y sean capaces de tener un impacto positivo en su vida cotidiana. Los jóvenes necesitan adquirir competencias ecológicas para abordar las cuestiones relacionadas con el cambio climático, y las actividades juveniles de Erasmus+, al igual que las del Cuerpo Europeo de Solidaridad, ofrecen un importante espacio para adquirirlas en un contexto de aprendizaje no formal, así como para ponerlas en práctica a través de iniciativas dirigidas por jóvenes y actividades de voluntariado de diferentes tipos.

El Plan de Trabajo de la Unión Europea para el Deporte reconoce que el deporte es un importante facilitador del desarrollo sostenible. Para conseguirlo, el Plan se centra en la educación para un deporte sostenible, en unas prácticas, instalaciones y manifestaciones deportivas respetuosas del medio ambiente, y en la evolución del deporte y su práctica a la luz del cambio climático. Al supervisar su ejecución, los expertos han estudiado cuál sería la mejor manera de que el sistema deportivo europeo promoviese la sostenibilidad medioambiental y formulase recomendaciones dirigidas principalmente a las autoridades públicas y las organizaciones deportivas nacionales. Entre estas estaban una invitación a los campeones deportivos y en materia de sostenibilidad para que promoviesen el deporte ecológico, la creación de organismos para el intercambio de conocimientos y la concesión de financiación a nivel nacional y de la UE a fin de promover la transición a un deporte más ecológico.

Para contribuir a lograr la neutralidad climática, Erasmus+ y el Cuerpo Europeo de Solidaridad han establecido la acción por el clima y la sostenibilidad medioambiental como una de sus cuatro prioridades clave para 2021-2027. Esto significa que las acciones de ambos programas deben contribuir al objetivo general del presente marco financiero plurianual de garantizar que el 30 % del gasto del presupuesto de la UE se destine a medidas relacionadas con el clima.

Si bien los programas Erasmus+ y del Cuerpo Europeo de Solidaridad no pueden dar una respuesta total a la transición ecológica, pueden desempeñar un papel crucial a la hora de educar a los jóvenes, los aprendientes de todas las edades y los ciudadanos en general y de dotarlos mejor de los conocimientos, las capacidades y las actitudes necesarios. Los programas apoyan proyectos y actividades que se centran en los retos sociales relacionados con la protección medioambiental, la sostenibilidad y los objetivos climáticos. Respaldan iniciativas encaminadas a prevenir, mitigar o reparar los efectos adversos de fenómenos meteorológicos extremos y catástrofes naturales.

¹³ <https://europeanoyouthstrategy.eu/>

3. Objetivos de la estrategia

La estrategia ofrece orientaciones sobre cómo poner en práctica el apoyo a la transición ecológica como una de las cuatro prioridades horizontales en todos los niveles de los programas Erasmus+ y del Cuerpo Europeo de Solidaridad. Aborda las operaciones de los propios programas y de los proyectos financiados, y la manera en que los programas preparan e involucran a los participantes y las instituciones para que contribuyan activamente a la transición ecológica.

Sus objetivos son los siguientes:

- ayudar a concienciar sobre el cambio climático y la sostenibilidad, y capacitar a los participantes para que contribuyan activamente a la transición ecológica y la configuren;
- ayudar a dotar a los participantes de los conocimientos y las capacidades que necesitan para tomar decisiones sostenibles y participar en prácticas sostenibles durante las actividades de los programas;
- contribuir a reducir las emisiones de gases de efecto invernadero y otros impactos medioambientales de las actividades financiadas por los programas y trabajar en pos de la neutralidad en carbono;
- ampliar y reforzar el papel de Erasmus+ y del Cuerpo Europeo de Solidaridad como ejemplos de integración de las preocupaciones medioambientales, climáticas y en materia de sostenibilidad en las actividades a nivel de proyecto, organización y programa;
- apoyar a las organizaciones participantes en el desarrollo de su capacidad mediante el intercambio de buenas prácticas y experiencias;
- fomentar el desarrollo de un sistema de seguimiento a través de la recopilación de datos pertinentes, indicadores fiables y herramientas de presentación de informes.

Grupos destinatarios de la estrategia

- La presente estrategia se dirige a todas las partes implicadas en la ejecución de los programas Erasmus+ y del Cuerpo Europeo de Solidaridad, y debe utilizarse como un marco útil para promover la dimensión ecológica de las actividades e inspirar ejemplos de buenas prácticas.
- Los principales grupos destinatarios de la presente estrategia son los siguientes:
 - los solicitantes y posibles solicitantes;
 - las organizaciones beneficiarias que ejecuten proyectos financiados;
 - los participantes:
 - los jóvenes y los trabajadores en el ámbito de la juventud,
 - los aprendientes en cualquier ámbito de la educación y la formación,
 - el personal de cualquier ámbito de la educación y la formación,
 - el personal que desarrolle su actividad en el ámbito del deporte;
 - las agencias nacionales, incluidos los evaluadores que participan en la selección de proyectos;
 - las oficinas nacionales Erasmus+;
 - la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA);

- los centros de recursos SALTO, en particular el centro de recursos SALTO sobre transición ecológica;
- formadores, facilitadores, investigadores, etc.;
- los responsables políticos de cualquier nivel en los ámbitos de la educación y la formación, la juventud y el deporte.

4. Mecanismos de los programas para apoyar la estrategia ecológica

Además de promover el uso de medios de transporte sostenibles, los programas Erasmus+ y del Cuerpo Europeo de Solidaridad alientan a los participantes a prestar atención a la sostenibilidad medioambiental en cada etapa del ciclo de vida de un proyecto y a traducir esta atención en acciones concretas. La incorporación rutinaria de consideraciones medioambientales a los proyectos anima a las organizaciones a colaborar en pro de la sostenibilidad y a intercambiar buenas prácticas, desarrollando iniciativas conjuntas en este ámbito.

Tanto en Erasmus+ como en el Cuerpo Europeo de Solidaridad, este compromiso con el medio ambiente y la lucha contra el cambio climático forma parte de los criterios para la concesión de ayuda financiera, lo que confirma el compromiso de contribuir a la transición ecológica.

El Cuerpo Europeo de Solidaridad financia proyectos que promueven la solidaridad como valor y responden a los retos sociales, de los que el cambio climático es un claro ejemplo. Las organizaciones y grupos de jóvenes pueden crear proyectos que marquen la diferencia en sus comunidades.

Más concretamente, los programas Erasmus+ y del Cuerpo Europeo de Solidaridad engloban las siguientes acciones, características y mecanismos para respaldar la transición ecológica y el desarrollo sostenible:

4.1. Desplazamiento ecológico

Al prestar apoyo financiero a la movilidad, Erasmus+ y el Cuerpo Europeo de Solidaridad alientan a los participantes a utilizar los medios de transporte más sostenibles (p. ej., el tren, la bicicleta, el autobús o el uso compartido de coches) hacia y desde su destino. Dichos programas conceden un mayor apoyo financiero para el uso de medios de transporte más sostenibles y financian dietas adicionales para adaptarse a unos trayectos más largos. Gracias a ello, los participantes reducen su huella de carbono y experimentan otra forma de viajar, fomentando así un cambio de comportamiento, por ejemplo, al tener en cuenta esos medios de transporte a la hora de viajar por ocio o trabajo. El viaje comienza desde que se sale de casa, y un viaje sostenible puede contribuir a que este sea aún más memorable.

4.2. DiscoverEU: una acción de movilidad Erasmus+ que promueve los viajes respetuosos con el medio ambiente

DiscoverEU es una acción del programa Erasmus+ que ofrece a los europeos de 18 años la oportunidad de explorar la diversidad de Europa, conocer su patrimonio cultural y su historia, y conectar con personas de todo el continente. Cuando son seleccionados como viajeros, se les ofrece un bono de viaje y viajan predominantemente en tren participando, entre otras cosas, en visitas culturales, actividades de aprendizaje, actividades deportivas y festivales de arte. A lo largo de sus cinco primeros años de existencia, más de 248 000 jóvenes europeos han tenido la oportunidad de explorar Europa en tren. El 90 % de ellos han manifestado su deseo de seguir viajando en tren por toda Europa tras experimentar DiscoverEU, lo que demuestra la eficacia del programa a la hora de fomentar el uso de medios de transporte más ecológicos. DiscoverEU contribuye no solo a que las personas amplíen sus horizontes, sino también a crear una generación con mayor conciencia medioambiental.

4.3. Proyectos solidarios y de voluntariado con el Cuerpo Europeo de Solidaridad

Las actividades de voluntariado con el Cuerpo Europeo de Solidaridad pueden llevarse a cabo a título individual o como parte de un equipo.

El voluntariado a título individual brinda a los jóvenes la oportunidad de contribuir al trabajo diario de una organización en actividades solidarias transfronterizas o nacionales en beneficio último de las comunidades en las que se llevan a cabo dichas actividades, por ejemplo en relación con la educación ambiental o en el ámbito de la protección de la naturaleza, la supervisión de la naturaleza o la conservación y protección del patrimonio cultural europeo.

Los equipos de voluntariado reúnen a grupos de voluntarios internacionales para llevar a cabo tareas en el marco de un proyecto durante un breve período de tiempo (p. ej., en vacaciones o durante las pausas entre períodos de estudio). Como ejemplo del valioso trabajo que pueden realizar los equipos de voluntariado cabe citar la regeneración de espacios verdes, la recuperación y redistribución de alimentos no consumidos, el reciclado de materiales, etc.

Los proyectos solidarios son actividades dirigidas por jóvenes en las que grupos informales de al menos cinco jóvenes pueden obtener financiación para ejecutar un proyecto relacionado, por ejemplo, con los temas de la acción por el clima, el medio ambiente y la protección de la naturaleza. La financiación puede ayudarles a introducir cambios positivos en sus comunidades locales, a hacerse oír y a desarrollar capacidades valiosas.

4.4. El medio ambiente y la lucha contra el cambio climático: una prioridad transversal en Erasmus+ y el Cuerpo Europeo de Solidaridad

Las guías de los programas Erasmus+ y del Cuerpo Europeo de Solidaridad¹⁴ instan a las organizaciones a diseñar proyectos centrados en temas medioambientales y que incluyan «el medio ambiente y la lucha contra el cambio climático» en las cuatro prioridades «horizontales». Para recibir financiación, las asociaciones deben abordar a) al menos una prioridad «horizontal» o b) al menos una prioridad específica pertinente para el ámbito de la educación, la formación y la juventud.

Los proyectos centrados en la prioridad ecológica pueden tener por objeto, por ejemplo, desarrollar capacidades en ámbitos relacionados con la sostenibilidad sirviéndose del marco GreenComp o los Objetivos de Desarrollo Sostenible. También pueden adoptar la forma de prácticas innovadoras que preparen a aprendientes, personal y trabajadores para convertirse en agentes de cambio (p. ej., ahorro de recursos, reducción del uso y derroche de energía, compensación de las emisiones de carbono, elección de opciones de alimentación y transporte sostenibles, etc.). Los proyectos también pueden tratar de impulsar la conciencia medioambiental y la sensibilización sobre cuestiones climáticas, o abordar la ansiedad ecológica.

4.5. Integración de prácticas ecológicas en el diseño de proyectos

Aunque algunos proyectos optan por centrarse en la transición ecológica y el desarrollo sostenible, se espera que todos los proyectos financiados por los programas Erasmus+ y del Cuerpo Europeo de Solidaridad tengan una dimensión de sostenibilidad.

A distintos niveles, todos los tipos de proyectos que reciben financiación pueden ayudar a mitigar el impacto ecológico de los programas reduciendo la huella de carbono de sus actividades, dando ejemplo y normalizando comportamientos más ecológicos. Esto significa que se espera que los solicitantes reflexionen sobre lo que puede hacerse para que sus proyectos sean más sostenibles y respetuosos con el medio ambiente. Además de los desplazamientos, han de tomarse decisiones con grandes repercusiones referentes a la elección del lugar en el que se desarrolle la actividad, la oferta de alimentos, la reducción del uso de materiales y equipos y la gestión de residuos.

4.6. Uso de herramientas y plataformas de movilidad virtual y cooperación digital

La incorporación de actividades virtuales y combinadas a los proyectos se fomenta como parte de la doble transición (digital y ecológica). Las herramientas digitales permiten una ejecución más sostenible de los proyectos. Siguen generando emisiones

¹⁴ Guía del programa Erasmus+: <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/es/erasmus-programme-guide>.
Guía del programa del Cuerpo Europeo de Solidaridad:
https://youth.europa.eu/solidarity/organisations/reference-documents-resources_es.

de gases de efecto invernadero, pero menos que el desplazamiento físico o que la mayor parte de la comunicación en papel. Siempre que tenga sentido hacerlo, se invita a las organizaciones a combinar las reuniones presenciales con reuniones virtuales, a organizar actividades y actos en línea y a limitar y reemplazar los procesos administrativos. Esta combinación de prácticas permite a los beneficiarios de los proyectos conservar las ventajas de la colaboración y el intercambio en persona que ofrecen los programas, recurriendo al mismo tiempo a métodos de colaboración menos contaminantes cuando los desplazamientos y las reuniones presenciales no sean esenciales.

Plataformas como la Plataforma Europea de Educación Escolar (que incluye la iniciativa eTwinning) y EPALE (la plataforma electrónica para el aprendizaje de adultos en Europa) producen materiales de apoyo y facilitan el intercambio de prácticas y políticas educativas eficaces para la sostenibilidad medioambiental en el marco del programa Erasmus+.

4.7. Divulgación y efecto multiplicador

Erasmus+ es además un poderoso instrumento para llegar e implicar a una gran diversidad de agentes sociales (centros escolares, universidades, proveedores de educación y formación profesionales, organizaciones juveniles y deportivas, organizaciones no gubernamentales, autoridades locales y regionales, organizaciones de la sociedad civil, etc.) que pueden convertirse en agentes activos en la transición hacia la neutralidad climática de aquí a 2050.

En la práctica, al solicitar financiación, los solicitantes deben explicar cómo contribuye su proyecto a la sostenibilidad y la neutralidad climática. Las propuestas de proyectos también pueden incluir actividades diseñadas para realizarse de forma sostenible, sensibilizar a los participantes y promover el uso responsable de los recursos. En su informe final, los beneficiarios de los proyectos deben describir si se han aplicado tales medidas y en qué grado.

En consonancia con este aspecto, se da prioridad a los proyectos que sean sostenibles, incorporen prácticas y valores ecológicos y promuevan la sensibilización y los cambios de conducta. Los evaluadores están formados para tener debidamente en cuenta los aspectos medioambientales y sostenibles de los proyectos y su incidencia en el cambio climático.

5. El papel de las organizaciones en la preparación, la ejecución y el seguimiento de los proyectos

Las organizaciones solicitantes y los beneficiarios desempeñan un papel clave en los programas Erasmus+ y del Cuerpo Europeo de Solidaridad: se encargan de diseñar y ejecutar proyectos, y de preparar y apoyar a los participantes antes, durante y después de la realización de los proyectos. Por este motivo, es importante concienciar acerca de la necesidad de reflexionar sobre las distintas fases de los proyectos y sobre

cómo integrar la sostenibilidad medioambiental y las prácticas conexas a lo largo de todo el proceso.

5.1. Antes del proyecto

Se anima a las organizaciones a diseñar su proyecto integrando la dimensión ecológica en todos sus aspectos y en todas las actividades planeadas. Al diseñar las actividades, también debe tenerse en cuenta la participación de personas con menos oportunidades a fin de garantizar una transición inclusiva sin dejar a ningún participante atrás. Por ejemplo, se las anima a tener en cuenta y, si es posible, a calcular la huella de carbono de sus proyectos, así como a tratar de reducirla cuando organicen sus próximas actividades, ya que podría dar pie a un proceso de aprendizaje.

Las organizaciones pueden actuar como poderosos agentes multiplicadores e inspirarse en los resultados y las prácticas sostenibles de proyectos anteriores a la hora de diseñar su propio proyecto.

Para lograrlo, las agencias nacionales y la EACEA deben impartir a las organizaciones formación actualizada y facilitarles materiales de referencia. Deben asegurarse de que los solicitantes *de facto* y potenciales cuentan con las capacidades y los conocimientos necesarios para ecologizar sus propios proyectos, o de que tienen la posibilidad de desarrollarlos durante su ejecución. La formulación del proyecto es una fase crucial para la toma de decisiones ecológicas, por ejemplo, sobre temas ecológicos en el contenido de las actividades, optar por organizarlas en línea o escoger opciones sostenibles al organizar los actos.

5.2. Durante el proyecto

La organización debe garantizar que la ejecución del proyecto se atiene a los principios de sostenibilidad y a las diversas directrices que los respaldan, como es el caso de la presente estrategia. Las organizaciones deben promover que todos los participantes adopten prácticas respetuosas con el medio ambiente y, cuando sea posible, las actividades realizadas también han de incorporar un enfoque ecológico.

En el caso de los proyectos que impliquen desplazamientos, las organizaciones deben informar a los participantes potenciales de las oportunidades que brindan los programas Erasmus+ y del Cuerpo Europeo de Solidaridad y ayudarlos a encontrar medidas que puedan serles valiosas, tanto actividades de educación formal como no formal, como el uso de medios de transporte sostenibles como alternativa a los viajes en avión. También se anima a las organizaciones a sensibilizar acerca del impacto de optar por alternativas con bajas emisiones, y a facilitar opciones con conciencia ecológica a sus participantes, por ejemplo, posibilidades de compostaje y reciclado, platos vegetarianos, etc.

Teniendo en cuenta que las organizaciones actúan como motores del cambio de conducta de los participantes en los proyectos, también deben aprovechar las posibilidades que ofrecen los programas, como la acción clave 2 «asociaciones para la cooperación», a fin de ofrecer a su propio personal oportunidades de desarrollo en el ámbito de la transición ecológica.

5.3. Después del proyecto

Las organizaciones deben evaluar la repercusión de las actividades en los participantes y en las propias organizaciones.

Las organizaciones han de promover activamente los resultados de su proyecto y compartir ejemplos inspiradores y buenas prácticas entre las partes interesadas pertinentes para sensibilizar acerca de la importancia de la transición ecológica. Las actividades de promoción y difusión pueden realizarse por distintos canales, de entre los cuales se puede optar por medios de comunicación sostenibles a fin de reducir el impacto medioambiental (como limitar las impresiones, escoger materiales respetuosos con el medio ambiente, dar preferencia a las imágenes frente a los vídeos, etc.).

Las organizaciones también deben comprometerse a garantizar la sostenibilidad de su proyecto una vez que haya terminado la financiación del programa. Se las anima a fomentar cambios sostenibles a largo plazo en sus operaciones y en la vida de sus beneficiarios.

6. El papel de las agencias nacionales, los centros de recursos y la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA)

Las agencias nacionales promueven y ejecutan los programas Erasmus+ y del Cuerpo Europeo de Solidaridad a nivel nacional y constituyen el vínculo entre la Comisión Europea y las organizaciones participantes a nivel local, regional y nacional. Por lo tanto, desempeñan un papel crucial a la hora de apoyar la adopción, la ejecución y el seguimiento de proyectos que aspiran a promover la transición ecológica y la sostenibilidad medioambiental.

Las agencias nacionales y la Agencia Ejecutiva deben impartir a las organizaciones formación actualizada y facilitarles materiales de referencia. Deben asegurarse de que los solicitantes *de facto* y potenciales cuentan con las capacidades y los conocimientos necesarios para ecologizar sus propios proyectos, o de que tienen la posibilidad de desarrollarlos durante su ejecución.

Los centros de recursos SALTO son fundamentales para respaldar esta tarea. Concretamente, el **Centro de Recursos «SALTO Green»**, centrado en la transición ecológica y la sostenibilidad medioambiental, aborda el cambio climático en consonancia con el Pacto Verde Europeo. SALTO Green recopila conocimientos, organiza actividades de desarrollo de capacidades y crea herramientas de apoyo y directrices para el personal de las agencias nacionales y los beneficiarios de los programas. Al hacerlo, capacita al personal de las agencias para que promueva eficientemente la presente estrategia ecológica a escala nacional, regional y local en sus respectivos países. Por ejemplo, SALTO Green ha elaborado un compendio de proyectos con buenas prácticas ecológicas y ha recopilado definiciones de conceptos

clave para lograr una concepción común de la transición ecológica. Otros recursos y actividades de SALTO Green, tales como seminarios web, talleres, mejores prácticas compartidas, materiales didácticos, trabajos de investigación sobre la prioridad ecológica y marcos para definir buenas prácticas, ayudan a las partes interesadas de Erasmus+ y el Cuerpo Europeo de Solidaridad a poner en práctica la prioridad ecológica horizontal de los programas. Estas actividades impulsan la capacidad de las agencias nacionales en el marco de la transición ecológica desde un punto de vista estratégico y práctico. SALTO Green apoya la labor de coordinación y presentación de informes sobre el trabajo de las agencias nacionales, y recopila, analiza y comparte ejemplos y buenas prácticas.

SALTO Green actúa como centro de conocimientos situado entre las políticas y las prácticas. Ayuda a mejorar constantemente la calidad de la educación formal y no formal para el desarrollo sostenible y las actitudes en relación con el cambio climático. También contribuye a adoptar cada vez en mayor medida un comportamiento responsable con respecto al medio ambiente, a reducir la huella de carbono global generada por la participación en los programas Erasmus+ y del Cuerpo Europeo de Solidaridad, así como a adquirir nuevas capacidades que promuevan la transición ecológica en las profesiones nuevas y las ya existentes.

En terceros países no asociados a los programas, las delegaciones de la UE y, en su caso, las oficinas nacionales Erasmus+ desempeñan un destacado papel a la hora de dar a conocer entre los grupos destinatarios señalados en la presente estrategia las oportunidades que ofrecen los programas en relación con la transición ecológica y la sostenibilidad medioambiental.

Las agencias nacionales, los centros de recursos y la EACEA han de dar a conocer activamente las diversas opciones y mecanismos de apoyo existentes para los proyectos destinados a contribuir a la transición ecológica y a la sostenibilidad medioambiental. Deben interactuar asimismo con los participantes en el marco de sus redes respectivas y adecuar sus enfoques a las necesidades de información específicas, trabajando al mismo tiempo a través de organizaciones estrechamente vinculadas a estos participantes.

Además, la Comisión Europea también se propone predicar con el ejemplo en sus esfuerzos por hacer de Europa el primer continente climáticamente neutro del mundo de aquí a 2050. En 2022, en el marco del Pacto Europeo por el Clima, la Comisión Europea se comprometió a reducir gradualmente sus emisiones de gases de efecto invernadero en al menos un 60 % con respecto a 2005. Para gestionar Erasmus+ y el Cuerpo Europeo de Solidaridad, la Dirección General de Educación, Juventud, Deporte y Cultura también interactúa con otros programas de financiación, los servicios de la Comisión Europea y otras instituciones de la UE a fin de conectar iniciativas y políticas que contribuyan a alcanzar los objetivos climáticos.

Un ejemplo de estas interacciones es la sinergia entre el Cuerpo Europeo de Solidaridad y las misiones de Horizonte Europa 2023-2027 allí donde las actividades de voluntariado del Cuerpo Europeo de Solidaridad pueden contribuir a las ambiciones de las misiones centradas en la adaptación al cambio climático, la restauración de océanos y aguas, la restauración de la salud del suelo, la promoción de ciudades inteligentes y climáticamente neutras y la mejora de la vida de las personas afectadas por el cáncer, respaldando las misiones de Horizonte Europa y los objetivos y

estrategias clave del Pacto Verde, aumentando así las oportunidades de que disponen los jóvenes para participar en actividades solidarias en estos ámbitos.

6.1. Información y sensibilización

Las agencias nacionales y la EACEA desempeñan un papel importante en las actividades de divulgación e información. Deben orientar su estrategia de información a grupos destinatarios específicos en su contexto geográfico.

Las agencias nacionales y la EACEA, con el apoyo de SALTO Green y la Comisión Europea, deben proporcionar directrices y ejemplos de buenas prácticas a todas las organizaciones que participan en Erasmus+ y el Cuerpo Europeo de Solidaridad. Estas organizaciones pueden ir adaptándose gradualmente según sus propias capacidades. Con el mismo ánimo de fomentar las sinergias, las agencias nacionales y la EACEA ofrecen a las partes interesadas oportunidades de creación de redes, como por ejemplo actividades de formación y cooperación o actividades en red.

Las agencias nacionales y la EACEA deben colaborar entre sí para desarrollar y facilitar material informativo en formatos accesibles que fomente cambios de comportamiento. Esto implica utilizar medios de transporte sostenibles y organizar actos, conferencias y reuniones más respetuosos con el medio ambiente. Las agencias nacionales y la EACEA deben recopilar y utilizar ejemplos de buenas prácticas para inspirar a los participantes y alentarlos a reducir y compensar la huella ambiental de las actividades correspondientes.

Las agencias nacionales y la EACEA deben prestar apoyo sistemático, equitativo y adaptado a los posibles solicitantes y beneficiarios de proyectos que aspiren a contribuir a la transición ecológica y la sostenibilidad medioambiental, en todas las fases del ciclo del proyecto. Pueden poner en práctica este enfoque de apoyo por sí mismas o implantar sistemas de agentes multiplicadores, orientadores, visitas a proyectos, formación, consultoría, etc. Las agencias nacionales y la EACEA deben destinar suficientes recursos humanos y financieros al despliegue de este enfoque de manera efectiva y a largo plazo.

6.2. Enfoque estratégico a nivel nacional

Se anima a las agencias nacionales a desarrollar su propia estrategia en favor de la transición ecológica y la sostenibilidad medioambiental en el marco de los programas Erasmus+ y del Cuerpo Europeo de Solidaridad. Estas estrategias deben basarse en las realidades de cada país, pero ser coherentes con la estrategia global a escala europea. Los programas de trabajo de las agencias nacionales han de crear un listado de las acciones que contribuyen a su estrategia.

Se recomienda a las agencias nacionales que reduzcan su propia huella de carbono y ecológica. Podrían, entre otras cosas, evaluar anualmente el impacto de las medidas que adoptan calculando su huella con una herramienta coherente y fiable, con miras a reducir de manera sistemática el impacto de su trabajo y de todas las actividades. La compensación solo debe considerarse para las emisiones de gases de efecto invernadero que no puedan evitarse. Incluso en tales casos, las agencias nacionales deben consultar a las partes interesadas locales que cuenten con conocimientos

especializados en la transición ecológica a fin de determinar herramientas de compensación fiables y eficientes y medir su impacto con precisión. Debe alentarse asimismo a todas las organizaciones y demás partes interesadas a que den prioridad a la reducción de la huella de carbono. Se insta a las agencias nacionales a que den a conocer públicamente su labor y su estrategia en favor de la transición ecológica y la sostenibilidad medioambiental.

6.3. Puntos de contacto ecológicos

Existe un punto de contacto ecológico en cada agencia nacional encargada de ejecutar los programas. Este punto de contacto coordina las acciones relacionadas con la transición ecológica y la sostenibilidad medioambiental en el seno de la agencia. Es la persona de contacto en cuestiones de transición ecológica para las demás agencias nacionales, la Comisión Europea y los centros de recursos. Los puntos de contacto ecológicos desempeñan un papel clave en el desarrollo de conocimientos en materia de medio ambiente en sus agencias respectivas. Reciben el apoyo necesario a través de formación, directrices y herramientas que les facilita SALTO para poder ampliar sus conocimientos en el ámbito de la transición ecológica. Además, comparten su experiencia y sus conocimientos con sus homólogos, pero también promueven acciones en favor de la transición ecológica y la sostenibilidad en el seno de sus agencias respectivas, como por ejemplo actividades de formación. También deben superar los posibles obstáculos a la aplicación de la estrategia ecológica de la agencia nacional.

Son un enlace esencial con la Comisión Europea y SALTO Green, al compartir información sobre las realidades de su agencia y la situación sobre el terreno en su país.

6.4. Formación y creación de redes para organizaciones, el personal de las agencias y evaluadores expertos

Con el apoyo del Centro de Recursos SALTO Green, las agencias nacionales organizan actividades de formación, creación de redes y presentación de oportunidades a organizaciones, expertos y el propio personal de las agencias nacionales.

Dichas sesiones de formación han de contribuir a desarrollar la capacidad necesaria en la red de las agencias nacionales para evaluar y gestionar mejor los proyectos. Es esencial que todo el personal de las agencias esté al tanto de las políticas nacionales y de la UE relativas a la transición ecológica con miras a aplicarlas de manera eficiente en todas las medidas de los programas Erasmus+ y del Cuerpo Europeo de Solidaridad.

Aparte de los instrumentos nacionales, las actividades de formación y cooperación de Erasmus+ y las actividades de creación de redes del Cuerpo Europeo de Solidaridad son herramientas importantes de cara a la creación de capacidad y de redes de manera coordinada. Las actividades a largo plazo proporcionan un medio para la cooperación con visión de futuro y el desarrollo de la ejecución, así como para reforzar la influencia de la prioridad de la transición ecológica en los programas a través de actividades llevadas a cabo a lo largo de varios años por varias agencias nacionales.

Para su grupo de evaluadores, las agencias nacionales deben organizar específicamente sesiones de formación y actividades adecuadas que les ayuden a aplicar un enfoque ecológico de manera sistemática. Debe animárseles a consultar a otros compañeros con conocimientos especializados en la transición ecológica y la sostenibilidad medioambiental para que puedan elaborar material de orientación preciso y ambicioso. A través de sus evaluaciones y recomendaciones, los evaluadores expertos desempeñan un papel primordial en la lucha contra el ecopostureo y la información errónea, así como en la identificación de las prácticas verdaderamente sostenibles en las propuestas e informes de proyectos.

Los programas Erasmus+ y del Cuerpo Europeo de Solidaridad no ofrecen una norma única que indique en qué consiste la sostenibilidad; cada país debe adaptar los principios generales a sus realidades locales, regionales y nacionales y debe aspirar a ir siempre más allá en su transición ecológica. Al mismo tiempo, cada grupo de expertos debe tener una concepción común y ambiciosa de la aplicación de la prioridad ecológica en el marco de los dos programas.

6.5. Recopilación de pruebas, seguimiento y presentación de informes

Para medir de manera eficiente los resultados de los proyectos y la repercusión de los programas, es preciso optimizar los sistemas de seguimiento y notificación. Dichas herramientas son esenciales para recopilar datos cualitativos y cuantitativos adecuados sobre la aplicación de la prioridad ecológica. Es importante medir la repercusión de los programas a nivel individual, pero también a nivel de cada organización (p. ej., en lo que respecta al desarrollo de capacidades).

SALTO Green prestará apoyo a las actividades de recopilación de pruebas y seguimiento facilitando una visión de conjunto de los progresos logrados en la consecución de la transición ecológica en el marco de los programas, por ejemplo, realizando encuestas e investigaciones específicas.

6.6. Sinergias con otros programas

Las agencias nacionales y la EACEA pueden ayudar a los beneficiarios a encontrar la acción (formato de proyecto) más adecuada para su proyecto que contribuya a la transición ecológica y la sostenibilidad medioambiental. Dicha acción puede desarrollarse tanto en el marco de los programas Erasmus+ y del Cuerpo Europeo de Solidaridad como a través de otras oportunidades de financiación alternativas o complementarias. Otros programas como los regímenes de financiación en el marco de los fondos de la política de cohesión, Horizonte Europa, el programa LIFE o el Espacio Económico Europeo son ejemplos pertinentes de ello.

Cuando las agencias nacionales estén enmarcadas en organizaciones centrales que abarquen varios programas europeos y nacionales, deben aprovechar esta capacidad de influencia para promover un efecto positivo en cadena. Esto propiciará las sinergias entre ambos programas y otros programas e iniciativas, así como el intercambio de buenas prácticas en materia de transición ecológica y sostenibilidad medioambiental.

7. Vínculo con otras prioridades horizontales de Erasmus+ y el Cuerpo Europeo de Solidaridad

Los programas Erasmus+ y del Cuerpo Europeo de Solidaridad abarcan cuatro prioridades horizontales: inclusión y diversidad, transformación digital, medio ambiente y lucha contra el cambio climático, y participación en la vida democrática y compromiso cívico.

Hacer frente a retos medioambientales como el cambio climático requiere resiliencia y adaptación. Al integrar en los proyectos consideraciones medioambientales y aspectos relacionados con la inclusión, se pretende promover la inclusión social y la equidad y se aspira a un mundo más justo y sostenible para las generaciones actuales y futuras. En términos generales, la prioridad ecológica y la de la inclusión son esenciales para promover la justicia medioambiental, reducir las desigualdades y crear comunidades resilientes y sostenibles que beneficien a todos los miembros de la sociedad.

Integrar la prioridad ecológica y la del compromiso cívico en los proyectos puede ayudar a los participantes a escala local o nacional a comprender mejor su interconexión con el planeta y la importancia de la acción colectiva.

Al optar por la movilidad virtual (por ejemplo, las visitas preparatorias pueden ser digitales antes de que tenga lugar el traslado físico, lo que puede incluir también cursos en línea previos a la movilidad, la organización de reuniones virtuales y el uso de herramientas de cooperación digital), los proyectos pueden reducir notablemente su huella de carbono global.

La prioridad ecológica del programa puede contribuir a concienciar sobre el cambio climático, a desarrollar los conocimientos, capacidades y actitudes necesarios para cuidar mejor de nuestro planeta Tierra, y a hacer que la enseñanza y el aprendizaje contribuyan a la sostenibilidad, en particular a través del diseño de contenidos y formatos de la educación y formación, y fomentando que los proyectos sean más sostenibles desde un punto de vista medioambiental a través del uso de medios digitales.

Debe implicar a los ciudadanos en la acción por el clima y contribuir al logro del objetivo de convertirse en el primer continente neutro en carbono de aquí a 2050.

8. Dónde encontrar inspiración a partir de experiencias de éxito y buenas prácticas

Los siguientes recursos proporcionan acceso a prácticas, materiales y documentación sobre la transición ecológica y la sostenibilidad:

- plataforma de resultados de los proyectos Erasmus+¹⁵: acceso a todos los proyectos financiados por Erasmus+, que pueden buscarse por tema, año, país, etc.;
- base de datos de resultados de los proyectos del CES: acceso a todos los proyectos financiados por el Cuerpo Europeo de Solidaridad;
- centro de recursos SALTO sobre transición ecológica y sostenibilidad medioambiental: formación, publicaciones o recursos.

Las comunidades de profesionales, aprendientes y partes interesadas también refuerzan la prioridad de la transición ecológica y la sostenibilidad. Estas comunidades pueden recopilar y compartir recursos y prácticas a través de plataformas y redes, como es el caso de la Coalición para la Educación sobre el Clima¹⁶, que lo hace a nivel general.

Los equipos de redes como Europass, Euroguidance, Eurodesk, el plan europeo de aprendizaje de adultos y los expertos en formación profesional también organizan seminarios web y conferencias sobre la transición ecológica que ayudan a las agencias nacionales Erasmus+ a conocer cómo se aplica esta prioridad en cada ámbito del sector educativo.

A nivel político, la red Eurydice genera una gran cantidad de información, informes temáticos comparativos y estudios sobre temas específicos. El informe *Increasing achievement and motivation in mathematics and science learning in schools* [«Aumentar los logros y la motivación en el aprendizaje de las matemáticas y las ciencias en los centros escolares», documento en inglés]¹⁷ muestra cómo se aborda la sostenibilidad medioambiental en el programa educativo de las asignaturas de ciencias. Las descripciones de Eurydice de los sistemas educativos nacionales también contienen información sobre el aprendizaje en materia de sostenibilidad medioambiental. A través de los informes de Eurydice, los proyectos Erasmus+ relacionados con la transición ecológica pueden promoverse por los canales de las redes sociales de Eurydice.

Se recomiendan encarecidamente las actividades que contribuyan a otras iniciativas existentes de la UE en el ámbito de la sostenibilidad medioambiental, como la Nueva Bauhaus Europea. Estas iniciativas contribuyen a sensibilizar a todos los beneficiarios de los programas Erasmus+ y del Cuerpo Europeo de Solidaridad.

¹⁵ <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects?etrans=es>.
<https://education.ec.europa.eu/news/increasing-achievement-and-motivation-in-mathematics-and-science-learning-in-schools>.

¹⁷ <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/f3bd0532-0255-11ed-acce-01aa75ed71a1>.

9. Recursos

1. Programas Erasmus+¹⁸ y del Cuerpo del Europeo de Solidaridad¹⁹
2. Espacio Europeo de Educación²⁰
3. Pacto Verde Europeo²¹
4. Plan Industrial del Pacto Verde para la Era de Cero Emisiones Netas²²
5. Plan del Objetivo Climático para 2030
6. Estrategia de la UE para la Juventud 2019-2027
7. Agenda europea de trabajo en el ámbito de la juventud
8. Nueva Agenda Europea de Innovación
9. Next Generation EU: hagamos que sea verde
10. Estrategia «De la Granja a la Mesa»
11. GreenComp: el marco europeo de competencias sobre sostenibilidad - Comisión Europea (europa.eu)²³
12. Estrategia europea para las universidades²⁴
13. Plan de Acción de Educación Digital (2021-2027) |Espacio Europeo de Educación (europa.eu)²⁵
14. Estrategia de la UE sobre la biodiversidad de aquí a 2030 - Comisión Europea (europa.eu)²⁶
15. Recomendación del Consejo sobre la educación y formación profesionales (EFP) para la competitividad sostenible, la equidad social y la resiliencia²⁷
16. Nueva Bauhaus Europea²⁸
17. Legislación Europea sobre el Clima - Comisión Europea²⁹
18. La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (Naciones Unidas)³⁰
19. EMAS (sistema de gestión y auditoría medioambientales)³¹
20. SALTO Green Sharepoint
21. Eurodesk³²

¹⁸ <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/es>.

¹⁹ https://youth.europa.eu/solidarity_es.

²⁰ <https://education.ec.europa.eu/es>.

²¹ https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/priorities-2019-2024/european-green-deal_es.

²² https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/es/ip_23_510.

²³ https://joint-research-centre.ec.europa.eu/greencomp-european-sustainability-competence-framework_es.

²⁴ <https://education.ec.europa.eu/document/commission-communication-on-a-european-strategy-for-universities>.

²⁵ <https://education.ec.europa.eu/es/focus-topics/digital-education/action-plan>.

²⁶ https://environment.ec.europa.eu/strategy/biodiversity-strategy-2030_en?prefLang=es.

²⁷ <https://www.cedefop.europa.eu/es/content/council-recommendation-24-november-2020-vocational-education-and-training-vet-sustainable>.

²⁸ https://new-european-bauhaus.europa.eu/index_en?prefLang=es.

²⁹ https://climate.ec.europa.eu/eu-action/european-climate-law_es.

³⁰ <https://sdgs.un.org/es/2030agenda>.

³¹ https://green-business.ec.europa.eu/eco-management-and-audit-scheme-emas_es.

³² <https://eurodesk.eu/greening-youth-information-services/>.



Oficina de Publicaciones
de la Unión Europea